

Kursplan för handledarutbildning kring iakttagbart lärande 2021

Kursmål för olika träffar under utbildningen

År 1

TRÄFF 1 (2 dagar) Iakttagbara mål, lärandematriser och att undervisa utifrån dem

Jag...

... lär mig uttrycka lärande som iakttagbara mål och sortera dem i aspekter och nivåer

... lär mig att kollegialt skapa, analysera och ge respons på Lärandematriser (LM), med progression i kvalitet, snabbhet, komplexitet och ämnes/stadiebredd

... lär mig grunderna för undervisning, övande och respons utifrån iakttagbara mål

Litteratur: Lärandematriser (Alm, 2015), Iakttagbara mål (Alm, 2019)

TRÄFF 2 (2 dagar) Undervisning, övande och respons utifrån iakttagbara mål

Jag...

... beskriver för- och nackdelar med olika arbetssätt kring undervisning, övande och respons utifrån LM och iakttagbara mål

... ger respons på andra deltagares LM och undervisning för att lära mig handleda kollegor

... lär mig grunderna för att sammanställa och analysera egna undervisningsresultat

... formulerar iakttagbara mål för kollegiala lärandet på egna skolan och dokumenterar processen

Litteratur: Lärandematriser (Alm, 2015), Iakttagbara mål (Alm, 2019) Professionell lärare (Alm, 2022)

År 2

TRÄFF 3 (2 dagar) Motivera elever, analysera resultat och leda kollegers lärande

Jag...

... förbereder och utför ett eget moment av undervisning utifrån iakttagbara mål och förklarar ihop med andra hur olika lärandeteorier kan påverka undervisningen och en LM

... lär mig hur jag genomför en LM-study, ett forskningsbaserat arbetssätt för att analysera samband mellan elevresultat och undervisning utifrån iakttagbara mål

... lär mig principer för hur jag får olika elevgrupper motiverade att lära sig

... lär mig metoder och former för att organisera och leda kollegialt lärande kring kollegialt LM-skapande, LM-respons och undervisning

Litteratur: Lärandematriser (Alm, 2015), Iakttagbara mål (Alm, 2019), Professionell lärare (Alm, 2022)

textutdrag om variationsteori, design för lärande, samt Gibbons, Hattie, William, Nottingham, Vygotski m fl.

TRÄFF 4 (2 dagar, Rektor deltar ena dagen) Leda och dokumentera skolans utvecklingsprocess

Rektor...

... lär sig formulera iakttagbara mål för skolans och lärares lärande, samt att samla in och analysera elev- och undervisningsresultat för att leda långsiktiga skolutvecklingsprocesser

Jag...

... redovisar egen aktionsforskning (LM-study) och analyserar den med andra deltagare

... lär mig organisera, leda och dokumentera det kollegiala utvecklingsarbetet kring iakttagbara mål och analys av undervisningens påverkan på elevers lärande

... analyserar egna skolans framtida behov och pågående utvecklingsprocess som grund för att formulera iakttagbara mål för det kollegiala lärandet och enskilda lärargrupper

Litteratur: Iakttagbar skolutveckling (Alm, 2019), Iakttagbara mål (Alm, 2019), Professionell lärare (Alm, 2022)

Det professionella lärandets inneboende kraft (Timperley, 2013), Nya Utvärderingsmonstret (Lindgren, 2013)

År 3

TRÄFF 5 (2 dagar) Bredda och fördjupa skolans utvecklingsprocess

Jag...

... lär mig leda forskningsbaserade arbetsätt bland kollegor utifrån LM-study, videofilmning m m

... formulerar tillsammans med rektor iakttagbara mål för lärares och skolans långsiktiga framtida lärande samt utformar hållbara rutiner för att dokumentera resultat och analysera dessa

... prövar LM som verktyg vid specialpedagogiska insatser, utvecklingssamtal, elevvård m m

... fördjupar mig i något tema, t ex:

Specialisering inom ett avgränsat område (som specialpedagogik, ett ämne, åldersintegrerat)

#Handledarrollen

#Undervisningsrollen

... i syfte att leda framtida skolutvecklingsprocesser på skolan och inom kommunen

Litteratur: Professionell lärare; från ord till handling (Alm, 2022)

Fördjupning i tidigare relevant litteratur + specificerad litteratur för valt tema.

Kommentar

Vissa moment kan komma att kompletteras med korta videomöten, såsom LM-skapande och respons på egna och andras LM, formulera iakttagbara mål och dokumentera egna processen på skolan.

Olika faser i handledarutbildningen

HLU består av fyra faser, där deltagarnas kompetens successivt utvidgas och fokuserar på nya aspekter:

FAS 1: VERKTYGEN

Jag lär mig formulera iakttagbara mål för en mängd ämnesområden, skapa egna lärandematriser och ge respons på andras

FAS 2: LÄRAREN

Jag lär mig principer för att forma moment av undervisning, övande och respons i klassrummet utifrån iakttagbara mål. Jag lär mig att metodiskt sammanställa resultat och analysera min undervisning samt grunderna till ett forskningsbaserat arbetsätt.

FAS 3: HANDLEDAREN

Jag lär mig organisera och leda kollegors lärande kring LM-skapande och undervisning utifrån iakttagbara mål på egna skolan.

FAS 4: PROCESSLEDAREN

Jag lär mig leda kollegor i ett forskningsbaserat arbetsätt där vi metodiskt utvecklar vår undervisningskvalitet. Tillsammans med rektor formulerar jag iakttagbara mål för lärares och skolans lärande samt dokumenterar och analyserar resultat på olika nivå. Jag väljer en fördjupningsprofil

Alla faser finns med under hela utbildningen: Redan första läsåret prövar du att leda enkla övningar och LM-skapande på skolan (FAS 3) och är delaktig i att formulera och utvärdera iakttagbara mål för skolans LM-process (FAS 4). Första terminerna fokuserar dock på att bygga upp egen kompetens och erfarenhet av att skapa LM och formulera iakttagbara mål samt undervisa utifrån dem på ett alltmer metodiskt sätt (FAS 1+2). Successivt förskjuts sen fokus till att handleda kollegors arbete med detta.

Förväntningar på deltagaren

Jag...

... har vid kursstarten läst böckerna [iakttagbara mål](#) och [Lärandematriser](#)

... närvarar fullt ut under tio kursdagar, med nyfikenhet och ifrågasättande sinne

... är beredd att gå utanför min "bekvämlighetszon", både ämnes- och stadiemässigt, för att kunna organisera och leda alla kollegors lärande under och efter handledarutbildningen

Mellan utbildningsträffar förväntas att jag...

... skapar egna LM, enskilt, i par och i grupp samt undervisar, ger respons och sammanställer resultat utifrån LM i skilda årskurser, ämnen och med olika arbetssätt

... återkommande videofilmar mig själv som material för självrespons och gemensamma diskussioner om olika sätt att undervisa utifrån iakttagbara mål

... läser viss litteratur och överför kunskaper därifrån till olika kursmoment och egna skolans behov

... organiserar och leder olika moment i skolans kollegiala arbete, samt handleder kollegor

Rektors avgörande roll

En utvecklingsprocess kring iakttagbara mål involverar hela skolan. Rektor förväntas därför delta under en heldag under handledarutbildningen samt långsiktigt leda skolutvecklingsprocessen och stötta pedagogens handledarroll, såväl pedagogiskt som organisatoriskt/ekonomiskt.

Externt expertstöd

Ni erbjuder en introduktion av LM-arbetet på egen skola med Johan Alm (ca 12.500- för en heldag) i samband med att handledarutbildningen påbörjas. Tid bestäms i samråd, liksom former och omfattning för fortsatt stöd. Under hela utbildningens gång erbjuds även skolan mängder av konkret arbetsmaterial, strukturerat utifrån moduler, med stor valfrihet för den enskilda skolan.

LMX

Vi rekommenderar varmt att deltagande skolor prövar LMX, lärplattformen som deltagarna får utnyttja helt gratis under hela utbildningstiden. LMX underlättar enormt vid LM-skapande och elevers lärande och eliminerar också all onödig dokumentation för lärare så de får tid att utvecklas. LMX överför automatiskt alla elevresultat till begriplig och överskådlig bedömning och erbjuder helt unika analysredskap för både lärares undervisning och skolans systematiska kvalitetsarbete.

Ta kontakt med john.loven@lmx.nu för prisförslag.