

Kursplan för diplomerad handledarutbildning kring lärandematriser 2021

Kursmål för olika träffar under utbildningen

År 1

Träff 1 (3 dagar)

Kollegialt LM-skapande och undervisning med LM

Jag...

... lär mig att kollegialt skapa, analysera och ge respons på LM, med progression i kvalitet, snabbhet, komplexitet och ämnes/stadiebredd

... lär mig utföra grundläggande funktioner i LMX

... beskriver och prövar olika typer av undervisning, respons och övning utifrån iakttagbara mål

Litteratur: Lärandematriser (Alm, 2015), Iakttagbara mål (Alm, 2019)

TRÄFF 2 (1–2 dagar)

LM-undervisning och respons

Jag...

... ger respons på andras LM och reflektioner kring LM-undervisning så jag kan handleda kollegor

... formulerar iakttagbara mål för LM-processen på egna skolan och dokumenterar den

... lär mig grunderna för att sammanställa, analysera och reflektera över undervisningsresultat i LMX

Litteratur: Lärandematriser (Alm, 2015), Iakttagbara mål (Alm, 2019)

År 2

TRÄFF 3 (1-2 dagar)

Undervisning, respons och bedömning utifrån lärandematriser

Jag...

... förbereder och utför ett eget moment av LM-undervisning/respons och reflekterar ihop med andra deltagare hur olika lärandeteoretiska utgångspunkter påverkar min LM och undervisning

... lär mig hur jag genomför en LM-study, ett forskningsbaserat arbetssätt för att analysera samband mellan LM-undervisning och elevresultat i LMX

... lär mig metoder för att handleda moment av kollegialt lärande: LM-skapande, LM-respons och reflektioner kring LM-undervisning.

Litteratur: Lärandematriser (Alm, 2015), Kunskapsöversikter (Alm, 2017), Iakttagbara mål (Alm, 2019), textutdrag om variationsteori, design för lärande, samt Gibbons, Hattie, William, Nottingham, Vygotski m fl.

TRÄFF 4 (2 dagar) **OBS! Rektor deltar ena dagen!**

Rektor...

... lär sig formulera iakttagbara mål för skolans och lärares lärande, samt analysera elev- och undervisningsresultat med LMX för att kunna leda en långsiktig skolutvecklingsprocess

Jag...

... lär mig leda en långsiktig LM-process utifrån bland annat LM-moduler.

... redovisar egen aktionsforskning (LM-study) och analyserar den ihop med andra handledare

... leder LM-processer på skolan utifrån iakttagbara mål, grundade i forskning kring skolutveckling

Litteratur: Iakttagbara mål (Alm, 2019), Det professionella lärandets inneboende kraft (Timperley, 2013), Nya Utvärderingsmonstret (Lindgren, 2013) m fl.

År 3

TRÄFF 5 (2 dagar)

Jag...

... leder arbetet kring forskningsbaserade arbetssätt bland kollegor på skolan utifrån LM-study
... formulerar tillsammans med rektor iakttagbara mål för lärares och skolans långsiktiga lärande samt utformar rutiner för att dokumentera och analysera resultaten av dessa

... prövar LM som verktyg vid specialpedagogiska insatser, utvecklingssamtal, elevvård m m

... fördjupar mig i något tema, t ex:

Specialisering inom ett avgränsat område (som specialpedagogik, ett ämne, åldersintegrerat)

Handledarrollen

Undervisningsrollen

i syfte att leda framtida skolutvecklingsprocesser på skolan och inom kommunen

Litteratur: Fördjupning i tidigare relevant litteratur + specificerad litteratur för valt tema.

Kommentarer om upplägget för HLU kring lärandematriser

HLU är indelad i fyra faser, där deltagarens kompetens successivt utvidgas och fokuserar på nya dimensioner:

FAS 1: VERKTYGET

Jag lär mig att skapa och ge respons på olika typer av LM med LMX.

FAS 2: LÄRAREN

Jag lär mig arbeta med undervisning, respons och övning i klassrummet utifrån LM och iakttagbara mål, kopplat till forskningsteorier. Jag lär mig att systematiskt sammanställa resultat och analysera min undervisning samt grunderna till ett forskningsbaserat arbetssätt.

FAS 3: LM-HANDLEDAREN

Jag lär mig att handleda kollegialt lärande vid olika moment på egna skolan: LM-skapande, LM-undervisning och LM-respons, samt reflektioner kring detta.

FAS 4: LM-PROCESSLEDAREN

Jag lär mig att driva och handleda kollegor långsiktigt med stöd i valda LM-moduler för att systematiskt utveckla kollegornas kompetenser. Tillsammans med rektor formulerar och följer jag upp iakttagbara mål för lärares och skolans lärande. Jag får också möjlighet att specialisera mig.

Alla faser finns med under hela processen: Redan första läsåret prövar du att leda enkla övningar och LM-skapande på AL-träffar (FAS 3) och du är delaktig i att formulera och utvärdera iakttagbara mål för den egna skolans LM-process (FAS 4). Fokus ligger emellertid första terminerna på att bygga upp en egen kompetens och erfarenhet av att skapa LM och undervisa och arbeta med respons utifrån dem i klassrummet. Sakta förskjuts sedan fokus till att handleda kollegors arbete med detta.

Förväntningar på deltagaren

Jag...

... har vid kursstarten läst hela boken [Lärandematriser; att få eleven att förstå](#)

... närvarar fullt ut under tio kursdagar, med nyfiken och ifrågasättande sinne

... är beredd att gå utanför min "bekvämlighetszon", både ämnes- och stadiemässigt, för att handleda olika grupper av kollegor under och efter handledarutbildningen

Mellan utbildningsträffar förväntas att jag...

... skapar egna LM, enskilt, i par och i grupp samt undervisar och sammanställer resultat utifrån LM i skilda årskurser, ämnen och med olika tänkbara arbetssätt

... läser överenskommen litteratur och överför nya kunskaper till att lösa uppgifter såväl på sin arbetsplats som under kursdagar

... leder olika moment i skolans kollegiala LM-arbete, samt handleder kollegor

... i samarbete med skolledning formulerar långsiktiga mål för egna skolans LM-arbete kring LM-skapande, undervisning och respons, samt skapar rutiner för att systematiskt sammanställa och analysera skolresultat som grund för skolans utvecklingsarbete

Rektors avgörande roll

En LM-process kring iakttagbara mål involverar hela skolans utveckling. Rektor förväntas därför delta under en heldag under handledarutbildningen samt långsiktigt leda skolutvecklingsprocessen och stötta pedagogens handledarroll, såväl pedagogiskt som organisatoriskt/ekonomiskt.

Extra kompetensstöd

LM-arbetet introduceras på skolan av Johan Alm under minst en dag i samband med att handledarutbildningen påbörjas. Tid bestäms i samråd efter antagningsbesked, liksom former och omfattning för fortsatt stöd. Under hela utbildningens gång erbjuds skolan mängder av konkret arbetsmaterial, strukturerat utifrån LM-moduler, med stor valfrihet för den enskilda skolan.

LMX

Deltagaren får gratis tillgång till LMX under utbildningstiden.

Vi rekommenderas varmt att hela skolan tecknar licensavtal för LMX. Lärplattformen underlättar både skapandet av lärandematriser och elevernas lärande. Den eliminerar också all onödig dokumentationstid för lärare och gör bedömning både enkel och överskådlig.

LMX är även ett helt unikt analysredskap för såväl den enskilde lärarens undervisning som skolans systematiska kvalitetsarbete och gör andra digitala plattformar överflödiga.

Ta kontakt med john.loven@lmx.nu för prisförslag.