

LM-moduler (medföljer vid beställning av minst 5 LM-boxar)

LM-moduler är ett omfattande och genomarbetat material kopplat till texter, videofilmer, PP-rutor och Johan Alms böcker för att ge struktur åt lärarnas arbete med LM på den enskilda skolan.

Strukturen är samma i alla LM-moduler och bygger genomgående på Förmågetrappans steg (se boken *Iakttagbara mål*): Deltagarna inhämtar först individuellt faktakunskaper och skapar utifrån den gemensamt förståelse i konkreta övningar. Sedan väljer och prövar alla ett moment i klass. Slutligen argumenterar och beslutar man om förändringar på individ- och skolnivå för att få elever att lära sig mer. Välj mellan tio moduler, där varje modul består av 6 sex delar med 4 moment i varje.

Sammanlagt 240 förslag på detaljerat upplagda lärarträffar kring LM och iakttagbart lärande!

LM-moduler skiljer sig på många sätt från andra moduler:

- Övningar och uppgifter har ett utpräglat elevperspektiv, modulens mål är att få *elever* att lyckas bättre. Lärares kollegiala lärande är inte självändamål, det måste leda till bättre elevresultat.
- Allt material fungerar för alla skolformer, stadier och ämnen. Innehållet är generellt och överförbart, varje lärare kan enkelt koppla det till sin egen specifika vardag.
- Det kollegiala lärandet beskrivs som begripliga iakttagbara lärarhandlingar i presens. Alla vet vad de förväntas göra inför och under varje delmoment och modulen avslutas med framåtriktade förändringsförslag för att öka elevers lärande. Såväl deltagarnas som utvecklingsinsatsens effekt kan därför utvärderas seriöst.

Följ en LM-modul eller välj ur olika moduler och specialdesigna upplägget utifrån just er skolas behov.

Se exempel på delmodul på nästa sida.

En översikt över samtliga LM-moduler hittar du längst ner!

LM-modul 4: Lärande själv-, kamrat- och lärarrespons

Delar:

Del 1: Kamratrespons

Del 2: Självrespons

Del 3: Transparent respons

**Del 4: Lärarrespons på
meta/processnivå**

Del 5: Framstegsrespons

**Del 6: Olika responsformer;
en jämförelse**

Innehåll:

Vi arbetar med själv-, kamrat- och lärarrespons och lär oss att utforma responsituationer som skapar lärande för eleven.

Vi jämför för- och nackdelar, likheter och skillnader mellan olika responsformer och ger förslag hur vi arbetar

Modulmoment

- **Förberedelse: inhämtar fakta**
- **Skapar förståelse: beskriver samband**
- **Väljer och prövar**
- **Argumenterar och förändrar**

Denna modul kan med fördel samköras med del 3 i LM-modul 6.

Ni utgår då i modularbetet från dokumentet *Inför och efter respons med LM*.

Del 2: Självrespons

Förberedelse: inhämtar fakta

Max 30 min: Jag går igenom PP-ruta 17-24 (Ev. repetition av PP-ruta 1-10 om Respons) och läser LM-boken (s.133-137, 140-144). Jag markerar två saker som jag vill prova i min egen undervisning samt antecknar en spännande och en problematisk sak med självrespons respektive kamratrespons.

Skapar förståelse: beskriver samband

20-30 min: Vi diskuterar i fyrgrupper utifrån PP-ruta 24: *Vilka skillnader och likheter finns mellan kamrat- och självrespons? Vad ger kamratrespons respektive självrespons? När funkar själv- respektive kamratrespons bäst? När funkar ingen/båda? Varför? Ge exempel!*

20-30 min: Jag presenterar en idé för de andra kring elevers självrespons som jag vill genomföra i en elevgrupp. Jag ger med hjälp av gruppens tankar och frågor förslag på hur självresponsen ska bli framåtsyftande och lärande (t ex formulera egna målbilder eller bearbeta sin prestation).

20-30 min: Vi formar i par var sitt lektionsmoment kring självrespons och formulerar iakttagbara mål: *Vad vill jag att eleverna ska lära sig av att de får jobba med självrespons under mitt lektionsmoment? Hur ska jag undervisa för att de ska lära sig det? Hur och när ska eleven utnyttja sin LM? Var skrivs responsen ner? Hur ska självresponsen göras framåtsyftande och lärande? Hur ska de utnyttja den?* Arbeta än mer metodiskt och forskningsbaserat genom att utgå från mallen *Inför och efter respons med LM*. (se LM-modul 3, del 3)

Väljer och prövar

Jag detaljplanerar och genomför lektionen kring självrespons och skriver kort ner mina erfarenheter och tankar (gärna i mallen *Inför och efter respons med LM*) och tar med till nästa LM-träff. Jag tar även med något som visar hur eleverna använt självresponsen framåtsyftande och lärande (t ex elevers målbilder eller framsteg vid bearbetning av en text).

Argumenterar och förändrar

20-30 min: Jag beskriver i fyrgrupp mina erfarenheter och tankar från självresponsmomentet utifrån de konkreta elevresultat jag tagit med mig och frågeställningar som:

Vad blev som planerat? Vad ändrades? Varför? Vilka positiva reaktioner och pedagogiska vinster såg jag bevis på? Vilka skillnader var det mot att arbeta med kamratrespons (moduldel 1)?

Jag ger mig själv självrespons(!): *Vad kunde jag gjort annorlunda för att undvika jobbiga/komplicerade situationer så att eleverna lärt sig ännu mer av självresponsen?*

20-30 min: Vi diskuterar i helgrupp (PP-ruta 12,13):

Vilka långsiktiga vinster för elevers lärande och motivation har försöken med självrespons lett till?

Vad krävs för att självrespons ska bli lärande och inte bli självskattning eller ren bedömning?

Vilka fallgropar mer än "bedömningsdiket" är viktiga att vara medveten om? Hur undviker vi dem?

20-30 min: Jag drar enskilt slutsatser inför kommande försök med självrespons: *Hur vill jag utifrån mina erfarenheter förändra mitt arbete med självrespons till nästa försök och framtida situationer?*

Jag skriver ner nästa tillfälle då jag ska pröva självrespons och de förändringar/tillägg jag då vill pröva.

LM-moduler, en översikt

1. Kollegialt och individuellt LM-skapande

Fördjupning i olika faser för att höja kvaliteten på LM-verktygen eleverna får, även göra LM med elever.

2. Värdegrunden utifrån iakttagbara sociala mål

Gör det långsiktiga värdegrundsarbetet iakttagbart och utvärderingsbart. Utgå från olika sociala LM i klasserna och ett avgränsat antal iakttagbara mål för skolan att arbeta mot och som utvärderas mätbart.

3. Kollegial LM-respons

Arbetsätt och rutiner för att ge varandra mer effektiv respons på LM-försök, så vi får bättre förståelse för LM-skapande och eleverna får bättre LM.

4. Lärande själv-, kamrat- och lärarrespons

Fördjupning och breddning av arbete med själv- och kamratrespons, även överförd till hela skolan. De sex kriterierna för lärande respons gäller vid såväl lärares, elevers, som rektors respons. Upptäck och utnyttja det för att öka allas lärande på skolan

5. Utveckla din undervisning och kunskapssyn; Förmågetrappan och Tolv kriterietyper

I *Iakttagbara mål* presenteras ett helt nytt teoretiskt ramverk för lärande. Verktygen *Förmågetrappan* och *Tolv kriterietyper* vill hjälpa lärare att urskilja en större bredd av möjligt lärande för att inte fastna i "räknediket" eller i skoltraditioner och läromedel.

6. Beforska din egen undervisning; LM-study och LM-reflektion

LM-reflektioner och *LM-study* är första stegen i att metodiskt beforska sin egen undervisning. Syftet är att ge verktyg och rutiner för lärare att systematiskt utveckla sin undervisning, en första introduktion till aktionsforskning.

7. Ge undervisningsrespons; Lektionsobservation

Respons på egen och andras undervisning är troligen det effektivaste sättet att utvecklas som lärare, något lärare sällan får uppleva. En lektionsobservation kan ske på en mängd olika sätt, med hjälp av olika dokument och tekniska lösningar. Välj exakt vad ni vill uppnå och designa ert upplägg utifrån det.

8. Specialpedagogisk undervisning utifrån LM

Arbetsätt och rutiner för att utifrån LM planera, genomföra och utvärdera specialpedagogiska insatser. Hur utformar jag en åtgärds-LM och undervisar med den och Vem gör Vad, Hur och När? Viktiga steg i att höja måluppfyllelsen för de elever som behöver mest stöd.

9. Lärande sambedömning utifrån elevperspektiv

Sambedömning syftar ofta till att skapa *samstämmighet av summativa omdömen*. Med LM är syftet istället att skapa *samsyn* som kommer *elevernas lärande* till del. Från att bedöma rättvist till att få syn på vad lärare behöver undervisa bättre, mer eller annorlunda om för att eleverna ska lyckas bättre.

10. Sammanställ resultat i LMX

När lärare skapar LM i LMX blir bedömning snabb och enkel: Markera kriterierna eleven uppnår, så sammanställs alla resultat automatiskt i elevens kunskapsöversikt, alltid med möjlighet att klicka sig tillbaka till lärandet. Kunskapsutvecklingen görs transparent och begriplig med grafer och kronologiskt ordnade LM-rader, allt för att minska elevers stress och lärares dokumentationsbörda.