

# Om bloggen

Jag vill koppla samman klassrumsverkligheten med vetenskaplig teori genom att lyfta upp vardagsexempel till allmängiltiga resonemang. Min ambition är att bygga broar över det helvetesgap som stundtals tycks finnas mellan mellan skolverklighet och forskarvärld. Jag kommer att svänga mellan humor och djupsinnigheter, som motpol till all lagomhet och ytlighet i svensk skoldebatt. Bloggen är mitt försök att öka lärares yrkesstolthet, självmedvetenhet och status.

## Varför heter bloggen ”Synliggör lärandet i handling”?

**Kort svar:** Bloggen handlar om att uttrycka lärande i begripliga handlingar – och om kraften att genomföra dem. Lärandematriser är medel att förverkliga detta i klassrummet. Eller ett längre svar:

### ”Synliggör lärandet”

Lärandematriser gör lärandet synligt för eleven – och läraren. Genom att abstrakta kunskapskrav och komplexa **förmågor konkretiseras till synliga färdigheter** får alla en bild av vad lärandet består av – i just den uppgift som ni arbetar med. Det skapar kontroll och motivation för alla.

Bloggen lyfter fram arbetssätt där elever aktiveras och producerar, inte konsumerar, kunskap. Du **synliggör elevernas lärande** när de hela tiden får möjlighet att visa upp sina kunskaper och färdigheter. Först då kan du bedöma vad de lärt sig och vad de behöver extra stöttning med, ”följa lärandet”. Det är också elevens sätt att ge respons på din undervisning, så du kan utvecklas.

Samtidigt gör det att **eleverna får syn på sitt eget lärande** och kan börja reflektera över det. Uppmuntra metakognitiva diskussioner med frågor kring hur man lär: Hur angriper vi just detta moment bäst? Vilka fördelar och nackdelar har olika lärandestrategier och arbetssätt? Hur tänker kompiserna som gjort annorlunda? Forskning visar att detta är avgörande för elevers kunskapsutveckling. *Modellering* och *transparent bedömning* är två konkreta metoder som läraren kan använda och som beskrivs i min bok.

### ”... i handling”

I lärandematriser är alla **kriterier uttryckta som iakttagbara handlingar**, som beskriver vad eleven ska lära sig behärska. Kriterier ska gå att se, höra eller känna!

Lärande som uttrycks i sådana **handlingar är möjliga att iakttä för både lärare och kamrater, men viktigast av allt – för eleven själv**. När prestationer går att se eller höra kan eleven själv bedöma sina resultat. Det öppnar möjligheterna för seriös kamrat- och självrespons i lärande syfte, arbetssätt som bevisat kan ha mycket positiv påverkan på elevers lärande. Allt hänger emellertid på att lärandemålen uttrycks som fullt begripliga och iakttagbara handlingar.

Men glöm inte att lärandematriser och goda idéer bara får effekt i den mån läraren verkligen låter eleverna arbeta utifrån dem i klassrummet. Endast **matriser och visioner som omsätts till konkreta handlingar** i klassrummet har möjlighet att skapa lärande hos eleven – och läraren!

I grunden bygger allt på samma självklara tanke: Skolan är till för *eleverna* och att de *ska lära sig förstå*, så att de växer till goda människor och kan må bra. Vi vuxna är där för att på alla sätt underlätta det! **Så ut i klassrummen och gör lärandet synligt – i handling!!!**