

Helen Timperley visar att fortbildning behöver fokusera på ...

- det som är effektivast för elevers utveckling och integreras med lärarens egen praktik. Fortbildning genom lärandematriser fokuserar därför på begripliga mål, läranderespons och själv- och kamratbedömning utifrån uppgiftsspecifika matriser, de faktorer som visat sig allra effektivast för att förbättra elevprestationer. Fortbildningen utgår från lärarnas egen undervisning, kompetens och behov, för att sedan lyfta den didaktiska medvetenheten.
- teoretisk input varvad med praktiskt arbete. När lärare skapar lärandematriser under intensiva ämnesdiskussioner ökar den gemensamma förståelsen för ämnesmål och kursplaner. Det skapar likvärdigare undervisning och bedömning, ger stöd vid kamrat- och självrespons och organisering av utvecklingssamtal. Redan efter ett fortbildningstillfälle skapas de första lärandematriserna som sedan direkt kan provas i klassrummet inför kommande tillfällen.
- längre satsningar inom en gemensam ram på skolan i en trygg men utmanande miljö. Lärandematriser blir ett gemensamt verktyg i olika ämnen och stadier för att få eleverna att förstå och ger lärare många tillfällen att pröva det nya i egen takt i sin egen vardag. På lång sikt är de också verktyg för att skapa skolutveckling på ett bredare plan: Resultat från kunskapsöversikter och sammanställningsmatriser ger lärare och skolledare bra överblick över elevernas undervisningsbehov, ett viktigt redskap för att planera utvecklingssamtal och framtida fortbildningssatsningar. Med skolans digitala plattform kan matrismaterial och erfarenheter utbytas på distans, såväl mellan kollegor som mellan fortbildare och skola, ett komplement till personlig handledning vid workshops.